

1. OPĆE INFORMACIJE						
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Blaženka (s. Valentina) Mandarić		1.6. Godina studija	Sve godine		
1.2. Naziv predmeta	Vrjednovanje u vjeronaučnoj nastavi		1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3		
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	20P+5V+5e-učenje		
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30		
1.5. Status predmeta	Izborni		1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2		
2. OPIS PREDMETA						
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za kvalitetno praćenje, vrjednovanje i ocjenjivanje učenika u odgojno-obrazovnom procesu.					
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Poznavanje razvojne dinamike djece, predadolescenata i adolescenata, osobito s psihološko-pedagoškog aspekta. Poznavanje temeljnih metodičko-didaktičkih načela u nastavi (ishodi, metode, metodički pristupi, sustavi).					
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Poznavati temeljna načela nastave i razvojnu dinamiku učenika te na temelju primjene različitih varijabla temeljito i cjelovito pratiti rad učenika; objektivno i pravedno prosuditi, vrjednovati i ocijeniti učenikova postignuća u nastavi.					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Poznavati osnovnu terminologiju iz područja dokimologije; Upoznati razvojni put vrjednovanja u nastavi. Analizirati različite modele vrjednovanja (evaluacije) u Europi i Hrvatskoj. Znati dobro definirati ishode učenja. Upoznati različite metode i metodičke pristupe u procesu vrjednovanja. Naučiti najpouzdanije modele praćenja i vrjednovanja odgojno-obrazovnih postignuća kod učenika u vjeronaučnoj nastavi. Znati temeljna obilježja vrjednovanja u e-učenju i njezinu primjenu u vjeronaučnoj nastavi. Upoznati relevantnu literaturu iz područja dokimologije.					
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	1. Temeljna terminologija (didaktika, metodika, kurikulum, evaluacija, praćenje, procjenjivanje, ocjenjivanje, ishodi...) 2. Dokimologija i temeljni pojmovi iz školske dokimologije. 3. Praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje. 4. Povijesni razvoj evaluacije u nastavi. 5. Aktualni modeli vrjednovanja u Europi. 6. Načela ocjenjivanja u primarnom obrazovanju općenito. 7. Kriteriji i standardi ocjenjivanja učenika u vjeronaučnoj nastavi. 8. Postupci u praćenju, vrjednovanju i mjerenju znanja. 9. Problemi subjektivnog ocjenjivanja u nastavi. 10. Najčešće pogreške nastavnika u procesu vrjednovanja u nastavi. 11. Izrada konkretnih modela za vrjednovanja učenika u vjeronaučnoj nastavi.					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i>)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat	1	(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	

<i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>	Kolokviji	1	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Tomislav Grgin, Školsko ocjenjivanje znanja, 2001.					
	Sandra Kadum-Bošnjak, Dokimologija u primarnom obrazovanju, 2013.					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Mijo Cindrić – Dubravka Miljković – Vladimir Strugar, Didaktika i kurikulum, 2010. Ana Thea Filipović, Vjeronauk u školi pred zahtjevima vrednovanja, <i>Nova prisutnost</i> 7(2009), 2, 245-264. Roberto Trincherro, Valutare l'appredimento nell'e-learning, 2006.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studenti će aktivno sudjelovati u nastavi, tjedno će imati samostalne zadatke koji će biti evidentirani i vrednovani. Kolokvijalnu temu će prezentirati pred drugim studentima. Kroz tjednu konzultaciju studenti će dobivati informacije o napretku i stjecanju određenih kompetencija. Praćenje napredovanja studenata i usvajanja kompetencija osobito će se vrjednovati kroz rezultate kolokvija. Na kraju semestra provest će se vrjednovanje predmeta i nastavnika koje će poslužiti za samovrednovanje i reorganizaciju sadržaja predmeta.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						