

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Ana Thea Filipović	1.6. Godina studija	Treća do peta
1.2. Naziv predmeta	Socijalno učenje u religioznom odgoju i katehezi	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30 (20 P+10 V)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	Izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	1 (5%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Analizirati zahtjeve socijalnog učenja potaknute globalizacijom, migracijama, društvenim promjenama u Europi i svijetu Upoznati s pedagoškim zahtjevima za socijalnom kompetencijom i usmjerenjima obrazovnih reformi Artikulirati ulogu i utemeljenje odgoja za zajedništvo u kontekstu vjerskog odgoja Izložiti socijalnu dimenziju sadržaja kršćanske vjere u povijesnoj i suvremenoj perspektivi Uvesti u modele i oblike suradničkog učenja u nastavi Prikazati različite projekte socijalnog učenja i odgoja Promicati stjecanje socijalne kompetencije kroz vježbe i terensku nastavu</p>		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Osnovna znanja iz biblijske i sustavne teologije te crkvene povijesti.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Poznavanje i razumijevanje povezanosti teološkog znanja i crkvene, religijske i društvene prakse Osposobljenost za samostalno, znanstveno utemeljeno, religijsko i teološko prosuđivanje cjelokupne stvarnosti Teološka osposobljenost za dijalog sa svijetom te preuzimanje društveno-političke odgovornosti temeljene na kršćanskom uvjerenju Teološka osposobljenost za adekvatno suočavanje s poslovnim i društvenim izazovima te za javne djelatnosti koje zahtijevaju posebne kompetencije u pitanjima svjetonazora Osposobljenost za djelatnosti koje se odnose na etičko-socijalne kompetencije, osobito ljudske resurse, komunikaciju s pojedincima i skupinama te medijsko djelovanje na etičko-socijalnom području</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Uočiti važnost socijalnih kompetencija i socijalnog učenja za život u suvremenom svijetu Poznavati društveno-kulturne i teološko-pastoralne razloge zbog kojih se danas aktualizira značenje socijalnog učenja Teorijski i iskustveno poznavati modele i oblike suradničkog učenja u nastavi Objasniti povezanost vjerskog odgoja i odgoja za zajedništvo Poznavati različite projekte socijalnog odgoja i učenja kao poticaj na osmišljavanja vlastitih projekata Objasniti važnost i sastavnice socijalne dimenzije sadržaja kršćanske vjere u povijesnoj i suvremenoj perspektivi Pokazati specifične socijalne kompetencije u vježbama samoanalize i socijalnog učenja Proširiti granice mišljenja, doživljavanja i djelovanja u susretu sa socijalnim ustanovama na terenskoj nastavi</p>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>Aktualnost socijalnog učenja i stjecanja socijalnih kompetencija u suvremenom svijetu Zahtjevi socijalnog učenja potaknuti globalizacijom, migracijama, društvenim promjenama u Europi i svijetu Značenje i utemeljenje odgoja za zajedništvo u kontekstu vjerskog odgoja Socijalna dimenzija sadržaja kršćanske vjere u povijesnoj i današnjoj perspektivi Socijalna dimenzija pojedinih sadržaja i aspekta kršćanske vjere: govor o Bogu, kršćanska antropologija, razumijevanje euharistije, eshatologije, grijeha i obraćenja, patnje, smrti i</p>		

	uskršnuća... Modeli i oblici suradničkog učenja u nastavi Različiti projekti socijalnog odgoja i učenja u školskom, društvenom, obiteljskom i župnom okruženju Vježbe samoanalize i suradničkog učenja u skupini. Terenska nastava: upoznavanje sa socijalnim institucijama i svjedocima socijalnog angažamana iz vjere					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Prisutnost i aktivno sudjelovanje na predavanjima, raspravama, vježbama i osvrtima. Sudjelovanje u terenskoj nastavi.					
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	2	Istraživanje	0,3	Praktični rad	0,3
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	0,4	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Vrednovanje i ocjenjivanje stečenih znanja i vještina na temelju sudjelovanja u raspravama, vježbama, osvrtima na terensku nastavu i znanjima pokazanim na završnom ispitu.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, Vjerski odgoj i komunitarno-socijalni odgoj. Neki suvremeni izazovi, nastojanja i poteškoće, u: <i>Kateheza</i> 29 (2007) 2, 115-125.			2	www.hrcak.src.e.hr	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, Odnos vjeroučiteljica i vjeroučitelja u Hrvatskoj prema razlikama u razredu i nastavi, u: <i>Crkva u svijetu</i> 51 (2016) 1, 7-34.			1	www.hrcak.src.e.hr	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, Socijalno učenje u religioznom odgoju i katehezi. Nastavni materijali, Zagreb, 2007./08. sl.				www.kbf.unizg.hr	
	Ana Thea FILIPOVIĆ, Socijalna dimenzija središnjih sadržaja i dimenzija kršćanske vjere. Nastavni materijali, Zagreb, 2007./08. sl.				www.kbf.unizg.hr	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	J. B. Metz – L. Kuld – A. Weißbrod, Compassion. Weltprogramm des Christentums. Soziale Verantwortung lernen, Freiburg, 2000. L. Kuld – S. Gönnheimer (ur.), Praxisbuch Compassion. Soziales Lernen an Schulen. Praktikum und Unterricht in den Sekundarstufen I und II, Donauwörth, 2004.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Rasprave i osvrti, konzultacije, anonimna anketa.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Analiza ispitnih rezultata.					