

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Adinda Dulčić	1.6. Godina studija	3.-5.
1.2. Naziv predmeta	Rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	3 ECTS
1.3. Suradnici	Iva Tadić, mag. psihologije	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P+10V+5e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	preddiplomski, diplomski, integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15 – 20
1.5. Status predmeta	izborni – FTS/RPK	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj kolegija je upoznati studente s najvažnijim aspektima rada s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Kroz kolegij studenti će se upoznati s formalnim, normativnim okvirom, koji regulira položaj učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u hrvatskom obrazovnom sustavu, razvojnim obilježjima teškoća prema Dijagnostičko-statističkom priručniku za duševne poremećaje (terminologija, definicija, etiologija, fenomenologija) te organizacijom rada škole i vrtića s posebnim osvrtom na rad stručne službe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Završene prve dvije godine studija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	usvajanje teorijskih i praktičnih znanja u poučavanju učenika s teškoćama u razvoju, s ciljem postizanja stručne kompetencije nastavnika/vjeroučitelja za rad s djecom s posebnim obrazovnim potrebama i provođenjem što uspješnijeg obrazovanja i inkluzije učenika s posebnim obrazovnim potrebama.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći u okvirima svog nastavnog predmeta kreirati i provoditi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posebne metode rada s obzirom na posebne obrazovne potrebe - redoviti program uz individualizirane postupke - redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke - pedagoško-didaktičke prilagodbe - vrednovanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama, sukladno njihovim mogućnostima i potrebama a u skladu sa svim pozitivnim propisima koji se odnose na odgoj i obrazovanje - tehnike i metode stvaranja poticajnog okruženja za učenje i prihvaćanje učenika s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzivnog obrazovanja - povećanje kvalitete odgojno-obrazovnih ishoda učenika s posebnim obrazovnim potrebama u uvjetima inkluzivnog obrazovanja 		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uvod u područje rehabilitacije, odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama - povijest odgojno obrazovne integracije; modeli potpore školovanju učenika s posebnim obrazovnim potrebama 2) Stavovi učitelja i roditelja redovnih osnovnih škola prema integriranim učenicima s teškoćama 3) Dijagnostički i terapijski postupci u rehabilitaciji djece s teškoćama 4) Emocionalni, socijalni i ponašajni problemi djece s teškoćama u razvoju 5) Rad s roditeljima djece s teškoćama u razvoju 6) Uloga kompenzacijskih aktivnosti u radu s djecom s teškoćama 7) Strategije učenja i poučavanja djece s teškoćama u razvoju 8) Senzibilizacija i priprema okoline za inkluziju s obzirom na vulnerabilnost djece s posebnim potrebama 9) Inkluzivno obrazovanje učenika oštećena sluha 10) Inkluzivno obrazovanje učenika oštećena vida 11) Inkluzivno obrazovanje učenika s motoričkim oštećenjima 12) Inkluzivno obrazovanje učenika s intelektualnim teškoćama 13) Inkluzivno obrazovanje učenika s poremećajima učenja 		

	14) Inkluzivno obrazovanje učenika s govorno-jezičnim i komunikacijskim teškoćama 15) Inkluzivno obrazovanje učenika učenika s ADHD-om 16) Inkluzivno obrazovanje učenika s poremećajima iz autističnog spektra 17) Inkluzivno obrazovanje darovitih učenika					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava		<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata						
2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Ekperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	1	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit	1	Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>1. Nazočnost i aktivnost na nastavi (15% konačne ocjene) Svaku svoju nazočnost na predavanjima studenti osobno ovjeravaju. Sudjelovanje na kolegiju ocjenjivat će se kroz: a) redovite dolaske (dopuštena su najviše 3 izostanka s predavanja – dolazak na terensku nastavu je obavezan); b) aktivno sudjelovanje na predavanjima; c) sudjelovanje u raspravama.</p> <p>2. Stručni rad (15% konačne ocjene) Studenti će samostalno napisati stručni radu kojem će izraditi pripremu za nastavu jednog nastavnog sata, prilagođenu učeniku s jednom od posebnih obrazovnih potreba.</p> <p>3. Završni pismeni ispit (70% ocjene). Studenti će na kraju semestra polagati pismeni ispit iz obvezatne literature.</p>					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Igrić, Lj. (2004). <i>Moje dijete u školi. Priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama. Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Udruga Idem. Zagreb.</i>				DA	
	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K., Bakota, K., Šimunović, Z., Košćec, G. (2013). <i>Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti. ArTresor naklada. Zagreb.</i>				DA	
	Lewis, A., Norwich, B. (2005). <i>Special teaching for special children? A pedagogies for inclusion. Maidenhead: Open University Press.</i>				DA	
	Previšić, V. (ur.) (2007). <i>Kurikulum: Teorije – Metodologija – Sadržaj – Struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga. (odabrana poglavlja)</i>				DA	
	Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</i>				DA	
	Vizek-Vidović, V., Rijavec, Vlahović-Štetić, V., Miljković, D., M. (2003), <i>Psihologija obrazovanja. IEP – VERN. Zagreb. str. 41-140.</i>				DA	
	Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 23/91).				DA	
	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, MZOŠ, Zagreb, 2011.				DA	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Bakota, Koralka; Bošnjak, Karolina; Čilić Burušić, Lidija; Dulčić, Adinda; Hižak, Nada; Kelić, Maja; Košćec, Gordana; Krajačić-Puk, Jadranka; Palčić Strčić, Iva; Pavičić Dokoza, Katarina; Praznik, Vanja; Romić, Zrinka; Šimunović, Zrinka; Šmit, Ksenija; Valjak, Marija. Čujete li razliku - priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećana sluha i/ili govora. Zagreb: Osnovna škola Davorin Trstenjak, 2014 (monografija).					

	<p>Čudina-Obradović, M. (1991.). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Dulčić, Adinda; Pavičić Dokoza, Katarina; Bakota, Koraljka; Šimunović, Zrinka; Koščec, Gordana. Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti. Zagreb : ArTresor, 2013 (priručnik).</p> <p>Ljubešić, M. (2005.) Obilježja komunikacije male djece s autizmom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41, 103-109.</p> <p>Kocijan Hercigonja D. (1997.): Hiperaktivno dijete, Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Soldo, N.: Odgojno obrazovna integracija djece s tjelesnom invalidnosti. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Zagreb, str.13-76.</p>
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Na kraju izvedbe programa provest će se anonimna anketa polaznika za svaku cjelinu i za svakog odgojno-obrazovnog djelatnika koji izvodi ili sudjeluje u izvedbi programa. Anketa će se statistički obraditi i dati ocjenu kvalitete provedbe kolegija.
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	