

1. OPĆE INFORMACIJE					
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ljubica Pribanić		1.6. Godina studija		
1.2. Naziv predmeta	Osobe s teškoćama socijalne integracije u društvenom kontekstu		1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)		3
1.3. Suradnici	Prof.dr.sc. Zrinjka Stančić, doc.dr.sc. Neven Ricijaš, prof.dr.sc. Tina Runjić, prof.dr.sc. Mirjana Lenček, prof.dr.sc. Ines Joković-Oreb		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)		2P
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	diplomski		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu		30
1.5. Status predmeta	izborni		1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)		2
2. OPIS PREDMETA					
2.1. Ciljevi predmeta	Kolegij će pomoći studentima u formiranju povoljnih stavova, utemeljenih na informacijama, prema učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i osobama s invaliditetom te prema procesima odgojno-obrazovne i socijalne integracije.				
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	nema				
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi					
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<ul style="list-style-type: none"> - studenti će moći definirati osnovne bio-psiho-socijalne karakteristike djece i odraslih osoba s teškoćama socijalne integracije - primijeniti usvojena znanja u komunikaciji s osobama s teškoćama socijalne integracije - prepoznati potrebe djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom - pružiti osnovnu podršku roditeljima i djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom 				
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	tjedan: Uvodno predavanje tjedan: Razumijevanje oštećenja sluha tjedan: Fenomenologija oštećenja vida tjedan: Motorički poremećaji i kronične bolesti tjedan: Osobe s poremećajima u ponašanju - djeca, mladi, odrasli počinitelji kaznenih djela tjedan: Odgoj i obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama tjedan: Odgoj i obrazovanje djece s intelektualnim teškoćama tjedan: Poremećaji čitanja i pisanja tjedan: Poremećaji čitanja i pisanja tjedan: KOLOKVIJ tjedan: Kvaliteta života odraslih osoba s intelektualnim teškoćama tjedan: Kvaliteta života odraslih osoba s intelektualnim teškoćama tjedan: Poremećaji pažnje i koncentracije; Hiperaktivnost tjedan: Analiza samostalnih zadataka; Zaključno predavanje tjedan: KOLOKVIJ				
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i izlazak na dva pismena kolokvija.				
2.9. Praćenje rada	Pohađanje nastave	0,25	Istraživanje		Praktični rad

studenta (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji	1,75	Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	Pratit će se redovitost dolaženja na predavanja. Vrjednovat će se znanje na dva pismena kolokvija ocjenama od 1-5.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov			Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Blaži, D., Vancaš, M., Znaor, M. (2003): Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava (posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija, osvrt na sadašnje stanje). Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva: zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.					
	Ricijaš, N. (2009): Rizični čimbenici i korelati delinkventnog ponašanja. (skripta), Zagreb: ERF.					
	Bratković, D., Rozman, B. (2006): Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112.					
	Horvatić, J., Joković-Oreb, I., Pinjatela, R. (2009). Oštećenja središnjeg živčanog sustava. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 45, 1, 99-110.					
	Joković-Turalija, I. (2004): Motorički poremećaji i kronične bolesti s posebnim osvrtom na cerebralnu paralizu, Vjesnik Đakovačke i Srijemske biskupije, 9, 631-639.					
	Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (2003): Do prihvaćanja zajedno - integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje). Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama - IDEM. (odabrana poglavlja)					
	Pribanić, Lj. (2005): Učenik oštećena sluha u redovnoj osnovnoj školi. Napredak, 146, 4, 477-487.					
	Stančić, V. (1991): Oštećenja vida: biopsihosocijalni aspekti. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)					
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	Davis, R. D, Braun, E.M. (2001): Dar disleksije. Alineja: Zagreb. Everatt, J.; Reid, G. (2009): Dyslexia: and overview of recent research. U: The Routledge Companion to Dyslexia. Ed: G. Reid. Routledge. Oxon, NY. 3-22. Joković Oreb, I., Pinjatela, R. (2009). Rana intervencija u djetinjstvu. Plavi fokus, 34-39. Ljubešić, M. (1997): Jezične teškoće školske djece: oblici, uzroci, posljedice, otklanjanje. Zagreb: Školske novine. Radovančić, B. (1995): Osnove rehabilitacije slušanja i govora. Zagreb: Fakultet za defektologiju, Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske Sekušak-Galešev, S. (2005): Hiperaktivnost. Dijete i društvo, 7, 1, 40-59.					
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Redovitost pohađanja nastave i aktivnost na nastavi.					
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)						