

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Juro Zečević-Božić	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Ekumenska teologija	1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	P25 + e-učenje5
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	preddiplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	40
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati: povijest nastojanja oko jedinstva kršćana, prošle i aktualne teološke koncepte i praktično primjenjivane metode i modele prevladavanja raskola, međucrkvno stanje u Hrvatskoj, glavna ekumenska događanja i najznačajnije ekumenske institucije u svijetu i kod nas te pospješiti sposobnost za suživot u pluralnom svjetonazorskom društvenom okružju. Student stječe kompetenciju za primjereno tretiranje postojeće množine Crkava, za međukršćanski dijalog i za rad na promicanju međucrkvnog jedinstva.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Zanimanje za sadržaj predmeta i motiviranost te osnovno poznavanje opće i crkvene povijesti.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sagledavanje vlastitog crkvenog identiteta i cjelokupnog programa religijske pedagogije i katehetike u općekršćanskom i međucrkvnom kontekstu i omogućavanje budućem učitelju ili nastavniku zreo, poznavateljski i beskonfliktno pristup u školskim uvjetima koji nerijetko uključuju i susrete s različitim crkvenim i svjetonazorskim identitetima.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razumjeti teološki i praktični značaj i učinak s jedne strane raskola i s druge strane nastojanja oko većeg stupnja međucrkvnog jedinstva i zajedništva</li> <li>-posredovati onima koje obrazuju i odgajaju objektivne i znanstveno utemeljene ekumenski relevantne činjenice bez predrasuda i isključivosti</li> <li>-primjenjivati adekvatne metode i pristupe u ophođenju s međukršćanskim teološkim specifičnostima i različitostima</li> <li>-upotpunjavati osobni obrazovno-odgojni profil učenika komplementarnim ekumensko-teološkim sadržajima i metodama te specifičnostima crkava i kršćanskih zajednica</li> <li>-pronalaziti i koristiti materijale za e-učenje i prezentiranje ekumenskih tema i sadržaja</li> <li>-razlikovati s vlastitim crkvenim identitetom spojivo „bogatstvo različitosti“ od sinkretističkog mehaničkog zbroja osobina kvantitativno sintetički sabranih u jednu „nadcrkvu“.</li> </ul>		
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1-Uvod u predmet. Definicija pojmova: „ekumenska teologija“, „oikos“, „oikumene“... Transformacija značenja pojma „oekumene“ tijekom povijesti. Razgraničenje od srodnih pojmova i kolegija. Različito značenje izričaja „ekumenska teologija“ i „teologija ekumenizma“.</p> <p>2-Jedinstvo i zajedništvo kao: a) općeprepoznate i općepriznate te b) kao biblijska vrijednost.</p> <p>3-„Ekumensko jedinstvo“ i „ekumensko zajedništvo“ nisu istoznačnice. „Jedinstvo kršćana“ i/ili „jedinstvo Crkava“? Postojanje i/ili nepostajnje jedinstva? Jedinstvo „još“ i jedinstvo „već“.</p> <p>4-Suvremeni različiti opisi ekumenizma: pojedina svojatanja ekumenizma kao „patenta“ vlastite Crkve, razlika između partikularno-crkvenog i općecrkvenog ekumenizma. Odbacivanja i osuđivanja ekumenizma – terminološki ili sadržajni problem? Potreba „svekršćanskog“ usuglašenja o značenju i sadržaju pojma ekumenizam.</p> <p>5-Autentični kršćanin prihvaća ekumenizam kao nastojanje oko uspostave većeg stupnja jedinstva jer je on: a) potpunije ostvarenje Isusove u evanđelju njegovim učenicima dane „oporuke“ „da budu jedno“;</p> <p>6- potpunije ostvarenje jednog od četiri bitna svojstva Crkve - jedinstva, zadana Nicejsko-carigradskim vjerovanjem: „Vjerujem u jednu, svetu, katoličku i apostolsku Crkvu“;</p>		

	<p>7-aktualna umanjena vjerodostojnost navještaja doktrinarno i jurisdikcijski raskoljenih i uzajamno suprotstavljenih Crkava i umanjena učinkovitost tzv. „nove evangelizacije“ zbog postojećeg stanja raskola;</p> <p>8-ostvarivanje cjelovitosti Kristove Crkve nadilaženjem onih jednostranih i otuđujućih prenaglašenosti koje ne zadiru u istinu i autentičnost apostolske vjere, te obogaćenje tradicijskog poklada vlastite Crkve autentičnim tradicijskim pokladom drugih Crkava.</p> <p>9-Čimbenici koji pogoduju i koji ne pogoduju ekumenizmu: a) potreba većeg crkvenog jedinstva i zajedništva je s jedne strane ohrabrujući deklarirani stav većine Crkava ali je s druge strane u Crkvama istovremeno prisutan i blokirajući strah od posljedica zbližavanja;</p> <p>10- rezultati rada zajedničkih teoloških komisija ohrabruju ali nedostatna percepcija (zapažanje) i recepcija (prihvatanje) teoloških rezultata s druge strane koči rast jedinstva i zajedništva; c) zamjećuje se ohrabrujući pritisak dijelova vjerničke baze s jedne strane ohrabruje, ali se zamjećuje i ravnodušnost drugih dijelova iste vjerničke baze za problem nejedinstva Crkve;</p> <p>11-Ohrabruje na jednoj strani ostvareni stupanj zajedništva u pojedinim suvremenim međucrkvenim inicijativama (Taize, Ottmaring itd.), ali negativan odnos prema ekumenizmu stvaraju skupine i krugovi osporavatelja koji kršćanskim pravovjercima drže samo sebe i svoju zajednicu.</p> <p>12-Metode čuvanja i/ili uspostavljanja narušenog jedinstva primjenjivane kroz povijest: a) metoda asimilacije različitoga i specifičnoga; b) metoda univerzalnih unija; c) metoda partikularnih unija; d) metoda ekumenskog dijaloga „par cum pari“.</p> <p>13-„Istočni raskol“ – događaj ili proces? Okolnosti raskola, značaj, simbolički i realni značaj anatema iz 1054. i njihovog uklanjanja 1965.</p> <p>14- Aktualno stanje u bilateralnom katoličko-pravoslavnom ekumenskom dijalogu (institucionalni instrumenti dijaloga, pregled dosadašnjih rezultata i najrelevantnijih dokumenata dijaloga).</p> <p>15-„Zapadni raskol“ – želja za reformom (obnovom jedne) Crkve rezultirala reformacijom (nastankom mnoštva često se uzajamno optužujućih) Crkava; okolnosti, glavna teološko-doktrinarna polazišta i specifičnosti trojice reformatora: Luthera, Zwinglija i Calvina.</p> <p>16-Komparacija reformacije u Njemačkoj, Švicarskoj i Engleskoj. Doktrinarne teološke razlike i specifičnosti Katoličke Crkve, Crkava reformacije i Crkava proizašlih iz reformacije te njihova aktualna nastojanja oko ponovnog sjedinjenja.</p> <p>17-Duhovni ekumenizam. Nastanak i značaj svjetske Molitvene osmine za jedinstvo kršćana.</p> <p>18-(Ne)Sporazumi oko „katoličko-pravoslavnog ekumenizma“ kao svedremenog nastojanja oko jedinstva na jednoj i novovjekog „protestantskog ekumenizma“ na drugoj strani? Drugi Vatikanski sabor – nastanak ili nastavak katoličkog nastojanja oko jedinstva? „Bogočovječanski“ i „humanistički“ ekumenizam između suprotstavljenosti i sinteze.</p> <p>19-Rahner-Friesov model „skorog“ jedinstva Crkve. Ostali modeli jedinstva suvremenih kršćanskih teologa.</p> <p>20-Izbor ekumenski relevantnih događaja, aktivnosti i nastojanja oko jedinstva Crkava na svjetskoj i na hrvatskoj razini tijekom povijesti i danas.</p> <p>21-Izbor ekumenski relevantnih djelatnika (osoba) na svjetskoj i na hrvatskoj razini.</p> <p>22-Perspektive ekumenizma i ekumenske teologije.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja, čitanje obvezne i po mogućnosti preporučene literature, sudjelovanje u raspravi tijekom predavanja, seminarski (semestralni) pisani rad i usmeni ispit.					
2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Literatura	0,5
	Esej		Seminarski rad	0,5	(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit	1	(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	

2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<b>Naslov</b>	<b>Broj primjeraka u knjižnici</b>	<b>Dostupnost putem ostalih medija</b>
	<i>Dekret o ekumenizmu „Unitatis redintegratio“</i> , u: Drugi Vatikanski koncil: Dokumenti, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2008, 231-263.		
	Lies L., <i>Temeljni tečaj ekumenske teologije</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2011.		
	Zečević J., <i>Katoličko Katoličko razumijevanje jedinstva i zajedništva kršćana</i> , u: Kairos, evanđeoski teološki časopis, Zagreb, 1/2008, 89-99.		internet
	Perić R., <i>Ekumenske nade i tjeskobe</i> , Crkva na kamenu, Mostar, 1993, 25-34, 239-253		internet
	Zečević J., <i>Koncilski ekumenski zamah i današnja traženja</i> , u: Bogoslovska smotra, Zagreb, 3/2006, 855-873.		internet
	Zečević J., <i>Ekumenska i dijaloška otvorenost Katoličke Crkve u Hrvata</i> , u: Prcela F. (ur.), <i>Dijalog. Na putu do istine i vjere</i> , Hrv. Dom. Prov., Nakladni zavod Globus i Matthias Grünewald Verlag, Zagreb – Mainz, 1996, 289-308.		
Škvorčević A., <i>Katolička Crkva u Hrvatskoj i ekumenizam</i> , u: Bogoslovska smotra, Zagreb, 3-4/1996, 513-540.		internet	
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<p>Papinsko vijeće za promicanje jedinstva kršćana, <i>Direktorij za primjenu načela i normi o ekumenizmu</i>, IKA, Zagreb, 1994.</p> <p>Kolarić J., <i>Ekumenska trilogija</i>, Prometej, Zagreb, 2005 (izabrani dijelovi).</p> <p>Zečević J., <i>Nastanak, povijest i smisao tjedna molitve za jedinstvo kršćana</i>, u: Bogoslovska smotra, Zagreb, 2/1996, 229-236.</p> <p>Zečević J., <i>Pomirenje i ekumenizam u kontekstu krize civilizacije</i>, u: Bogoslovska smotra, Zagreb, 2-3/1998, 359-373.</p> <p>Zečević J., <i>Značaj europske ekumenske povelje</i>, u: Ekumenska povelja, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2002.</p> <p>Zečević J., <i>Ekumenizam u Hrvatskoj</i>, u: Aračić P. (ur.), «Jeremija, što vidiš?» (Jr 24,3). Crkva u hrvatskom tranzicijskom društvu, Teologija u Đakovu, Đakovo, 2001., str. 205-223.</p> <p>Frieling R., <i>Put ekumenske misli</i>, Teološki fakultet „Matija Vlačić Ilirik“, Zagreb, 2009.</p> <p>Vukšić T., <i>Communicatio in sacris u novom Crkvenom zakoniku</i>, u: Vukšić T., <i>Mi i oni – siguran identitet pretpostavka susretanja</i>, Vrhbosanska katolička teologija, Sarajevo, 2000, 313-330.</p> <p>Ikić N., <i>Teološka dijagnoza ekumenskog stanja</i>, u: Ekumenske studije i dokumenti, Vrhbosanska katolička teologija, Sarajevo, 2003, 17-61.</p> <p>Špehar M., <i>Ekumensko vijeće Crkava</i>, Glas Koncila, Zagreb, 2009, 7-25; 298-316.</p>		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Tijekom semestra u okviru nastave prati se aktivnost studenata s obzirom na napredak u kontinuiranom svladavanju literature i produbljivanju spoznaja. Vodi se evidencija o njihovoj prisutnosti na nastavi, sudjelovanju u raspravama i korištenju mogućnosti konzultacija. Na kraju semestra provodi se anonimna anketa u svrhu evaluacije predmeta, nastavnika i studenta.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			